

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31»августа 2022г.
Директор школы-интернат
_____ Мартынова Л.Р..

**Рабочая программа
по предмету русский язык
для 8 коррекционного класса
(надомное обучение)
70 часов в год; 2 часа в неделю
Составитель: Шангараева Л.И.,учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2сб/ Под редакцией И.М. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2010;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Главная цель обучения русскому языку специальному (коррекционному) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения. Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г.: Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс ФГОС ОВЗ, 6-е издание – М.: Просвещение, 2020г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Структурно и содержательно программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма в 7 классе, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы – 8 часов, на контрольные диктанты – 6 часов и на развитие речи – 4 часа. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Русский язык, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывающие интерес к родному языку. Русский язык в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение русскому языку должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Цель программы обучения:

Посредством уроков курса «Русский язык» создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

- обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;
- развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),
- коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь: писать небольшие по объёму изложение и сочинение творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать: части речи, использования их в разговорной речи, наиболее распространенные правила правописания слов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Согласно примерной программе по русскому языку специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой на изучение русского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю), по учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для 8 коррекционного класса на 2021-2022 учебный год отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с постановлением Кабинета Министров №401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержке по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость, в составлении модифицированной программы. Исходя из этого, предлагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе (2ч. в нед.)
Повторение. Предложение. Текст	4
Состав слова. Текст	7
Части речи. Существительное	12
Имя прилагательное	9
Местоимение	10
Глагол	17
Наречие	5
Предложение. Текст	5
Повторение	1
Всего:	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3	Наименование раздела и тем	Требования к уровню подготовки учащихся	словарь	Дата	
				план	факт
Повторение. Предложение. Текст (4 ч)					
1	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.	Берег	05.09	
2	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении	Знать: союзы, определять однородные члены Уметь: ставить запятые между однородными членами предложения.	Пироги	07.09	
3	Знаки препинания при обращении	Знать: Знаки препинания при обращении	Отечество	12.09	
4	Использование обращений в предложении. Предложение. Закрепление знаний		Гражданин	14.09	
Состав слова. Текст (7 ч)					
5	Корень. Однокоренные слова	Знать Понятия: <ul style="list-style-type: none">• Корень, приставка, суффикс, окончание.• Однокоренные слова.• Согласные непроизносимые.• Приставки и предлоги. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения	Лесок Наездник	19.09	
6	Приставка. Суффикс. Окончание Разбор слов по составу			21.09	
7	Проверка орфограмм в корне Нахождение орфограмм в корне и их проверка			26.09	
8	Правописание приставок Орфограммы в корне и приставке			28.09	

		формы слова. Разбирать слово по составу.			
9	Текст. Составление плана текста	Уметь: составить план текста	Секретарь	3.10	
10	Сложные слова с соединительными гласными <i>o, e</i>	Знать: способы образования сложных слов Уметь: подбирать соединительную гласную	Питомец	05.10	
11	Сложные слова без соединительной гласной Сложные слова с соединительной гласной и без нее		Изгородь	10.10	

Существительное (12ч)

12	Различение частей речи Значение существительных в речи	Знать: что изучает морфология. Уметь: исправлять допущенные ошибки, различать части речи, находить существительные в тексте, составлять предложения с существительными	Паспорт	12.10	
13	Существительные, близкие по значению		Документ	17.10	
14	Род, число и падеж существительных	Уметь: определять род, число и падеж существительных	Рассвет	19.10	
15	Определение склонения существительных	Уметь: определять склонение имен существительных	Варенье	24.10	
16	Ударные и безударные окончания существительных	Знать: ударные и безударные окончания существительных	Планета	26.10	
17	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения	Знать: падежные окончания существительных 1,2, 3-го склонения	Наживка	7.11	
18	Правописание падежных окончаний существительных во множественном и единственном числе	Знать: правила склонения существительных множественного и единственного числа.	Пещера	09.11	
19	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания.	Войско	14.11	
20	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Уметь: определять ударные и безударные падежные окончания во множественном числе.	Просьба	16.11	
21	Правописание падежных окончаний существительных во множественном		Пациент	21.11	

	числе			
22	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		Герой	23.12
23	Склонение существительных. Закрепление знаний		Депутат	28.11

Имя прилагательное(9ч)

24	Значение прилагательных в речи Прилагательные, близкие по значению	Знать: морфологические признаки прилагательных. Уметь: различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам, находить прилагательные. В тексте составлять предложения с прилагательными. Уметь: подбирать прилагательные близкие по значению	Персонаж	30.11	
25	Словосочетания с прилагательными	Знать: особенности согласования прилагательных с существительными.	Материк	05.12	
26	Род и число прилагательных Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Уметь: правильно писать, употреблять в речи словосочетания с прилагательными. Знать: особенности склонения прилагательных мужского, среднего и женского рода, окончания вопросов и окончания прилагательных. Уметь: правильно писать, употреблять в речи прилагательные., определять падежи прилагательных.	Электричество	07.12	
27	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Знать: особенности склонений прилагательных в единственном числе. Уметь: опознавать прилагательные, правильно писать, употреблять в речи, определять падежи, составлять предложения с прилагательными.	Территория	12.12	
28	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Знать: особенности склонений прилагательных во множественном числе.	Помощник	14.12	

29	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Уметь: опознавать прилагательные, правильно писать, употреблять в речи, определять падежи, составлять предложения с прилагательными.	Строитель	19.12	
30	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		Чужие	21.12	
31	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		Полиция	26.12	
32	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		Скромный	9.01	

Местоимение (10 ч)

33	Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам	Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие «лицо» Уметь: употреблять местоимение в речи, определять лицо, число.	Рыбак	11.01	
34	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 1 лица единственного и множественного числа. Уметь: употреблять личные местоимения 1 лица	Озорник	16.01	
35	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа		Дневник	18.01	
36	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		Коврик	23.01	
37	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 2 лица единственного и множественного числа. Уметь: употреблять личные местоимения 2 лица.	Желание	25.01	
38	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	Знать: склонение и правописание местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Человечек	30.01	

39	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	Уметь: употреблять личные местоимения 3 лица.	Берег	01.02	
40	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа		Гриб	03.02	
41	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа		Опричник	08.02	
42	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			13.02	

Глагол (17 ч)

43	Значение глаголов в речи	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам. Уметь: применять ранее полученные знания и умения, при выполнении контрольных заданий	Пленник	15.02	
44	Глаголы, близкие по значению	Уметь: подбирать близкие по значению глаголы	Солнце	20.02	
45	Частица НЕ с глаголами	Знать: правописание «не» с глаголами. Уметь: правильно применять «не» с глаголами в устной и письменной речи.	Подружка	22.02	
46	Неопределенная форма глагола	Знать: признаки неопределенной формы глагола. Уметь: опознавать неопределенную форму глагола.	Бульвар	27.02	
47	Изменение глаголов по временам и числам	Знать: особенности изменения глаголов по временам и числам. Уметь: изменять глаголы по лицам, правильно применять их в речи.	Шерсть	01.03	
48	Знакомство с глаголами 1-го лица	Знать: особенности изменения глаголов 1-го лица единственного и множественного числа.	Kоса	06.03	
49	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Угар	08.03	

50	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	Букет	13.03	
51	Знакомство с глаголами 2-го лица	Знать: особенности изменения глаголов 2-го лица единственного и множественного числа.	Задача	15.03	
52	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	Мороз	20.03	
53	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		Дисциплина	22.03	
54	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		Секрет	03.04	
55	Знакомство с глаголами 3-го лица	Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица единственного и множественного числа.	Богатырь	05.04	
56	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Уметь: определять лицо, число, окончание глаголов, задавать вопросы, правильно применять в речи.	Клиент	10.04	
57	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Аптекарь	12.04	
58	Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся и -тъся	Знать: особенности правописания глаголов на -тся, -тъся	Проталины	17.04	
59	Различение глаголов по лицам и числам	Знать: особенности изменения глаголов по лицам и числам. Знать: особенности изменения глаголов по числам, лицам	Патриот	19.04	

Наречие (5 ч)

60	Наречие как часть речи Наречие – неизменяемая часть речи	Знать: наречие как часть речи. Уметь: определять наречие в тексте по вопросам.	Кукушка	24.04	
61	Значение наречий в речи	Знать: наречие как часть речи. Уметь: определять наречие в тексте по вопросам.	Богатство	26.04	
62	Образование наречий от прилагательных	Уметь: образовывать наречия от прилагательных.	Взгляд	03.05	04.05
63	Наречия, противоположные и близкие по значению	Знать: противоположные и близкие по значению наречия	Мгновенно	08.05	04.05

64	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда, откуда?	Уметь: находить наречия по вопросам как? где? когда? куда, откуда?	Память	10.05	11.05
Предложение. Текст (5 ч)					
65	Простое предложение с однородными членами Распространение предложений с однородными членами	Знать: понятие «простое предложение с однородными членами». Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения. Знать: понятие распространено и нераспространенное предложение. Уметь: распространять предложения, находить второстепенные члены.	Опричник	15.05	11.05
66	Итоговый диктант	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.		17.05	
67	Сложное предложение без союзов Сложные предложения с союзами, и, а, но	Знать: понятия «бессоюзное и союзное сложное предложение» Уметь: определять сложное предложение в тексте, расставлять знаки препинания.	Жесть	22.05	
68	Составление сложных предложений с союзами и, а, но		Пруд	24.05	
69	Распространение простых и сложных предложений	Знать: понятие распространено и нераспространенное предложение. Уметь: распространять предложения, находить второстепенные члены.	Схема	29.05	
Повторение (1ч)					
70	Повторение. Части речи.	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам.	Информация	31.05	

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в обучении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Лист корректировки рабочей программы